

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 07.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanır.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Kişisel temizliğini yapar.

b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G2. Arkadaşlarını etkinliğe katılmaya nazikçe davet eder.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB2.G6. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB2.G7. Konuşurken nezaket sözcüklerini kullanır.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Kendi isteğiyle arkadaşlarıyla oynar.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.3. Başkasına ait bir eşyayı kullanmadan önce nazikçe izin ister.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Kavramlar

Sözcükler

okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf kapısında minikleri sımsıcak bir gülümsemeyle karşılar, her çocuğa ismiyle “Günaydın” der ve kendini tanıtır. Okulun ilk günü olduğu için hiçbir çocuktan hazır bir rutini bilmesi beklenmez; herkes kendi hızında, güvendiği yetişkinin yanında sınıfa alışacaktır.

Öğretmen minikleri halının üzerinde küçük bir çembere davet eder. Kısa bir sayışmayla yerler bulunur ve **bugün kimin nerede oturduğu** birlikte keşfedilir. Öğretmen bugün yapılacakları meraklı bir dille anlatır: yeni arkadaşlarla tanışılacağını, isimlerin balonlara yazılıp uçurulacağını, sınıfın köşe köşe gezileceğini ve gün sonunda herkesin kendi resmini yapacağını söyler.

Çember sohbetinde kimin nasıl hissettiği sorulur; heyecanlı, meraklı ya da biraz çekingen olmak **hepsi doğaldır** denir ve herkesin kendi cevabını vermesi için zaman tanınır. **(SDB1.2.SB1.G5)** Sohbetin ardından öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine doğru nazikçe yönlendirir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama sohbetinin ardından öğretmen minikleri öğrenme merkezlerine davet eder. Merkezler önceden hazırlanmıştır ve her biri kısaca tanıtılır; çocuklar hangi merkezde vakit geçirmek istediklerine kendileri karar verir.

Dramatik Oyun Merkezi’nde bir kukla arkadaş ve yumuşak oturma minderleri bulunur. Bir çocuk kuklayı eline aldığı anda öğretmen “Bugün bize ne anlatmak istersin?” diye sorar; çocuk kendi seçtiği bir konu hakkında öğretmenin eşliğinde kısaca konuşur. **(TAKB.1.a)**

Sanat Merkezi’nde kalın kalemler ve renkli kâğıtlar çocukları bekler; isteyen minik burada serbestçe çizim yapar.

Blok Merkezi’nde büyük yapı blokları ile küçük kuleler ve yollar kurulur; çocuklar birbirlerinin yapılarını meraklı gözlerle izler.

Kitap Merkezi’nde sınıfın resimli kitapları rahat bir köşede sergilenir; isteyen çocuk sayfaları çevirip resimlere bakar. **(TAOB.1.a)** Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, oyunlarını gözlemler ve merak ettiklerini sorar.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyunun ardından öğretmen yumuşak bir ziliyle toplanma vaktini duyurur. Çocuklar kullandıkları oyuncakları ve materyalleri bulundukları yere özenle geri koyar. **(HSAB.8.b)**

Toplanma tamamlandığında sırayla lavaboya geçilir; eller su ve sabunla köpürtülerek **bütün yüzeyleri temizlenecek** biçimde yıkanır ve kâğıt havluyla kurulur. **(HSAB.8.a, D16.1.2)** Öğretmen “Temiz eller, hazır miniğim!” tekerlemesiyle el yıkama zamanını neşeli bir oyuna dönüştürür.

Eller yıkandıktan sonra sırayla beslenme alanına geçilir ve masalara oturulur. Öğretmen, ilk günün heyecanını dengelemek için sakin bir sesle kısa bir hazırlık anı yaşatır; beslenme süresince çocuklar kendi hızlarında yemeklerini yer.

Beslenme bittiğinde her çocuk kendi önünü ve masasını toplar; kullanılan alan birlikte temizlenir. **(D18.2.1)** Öğretmen, hazırlık basamaklarını özenle tamamlayan miniklere **sıcak sözlerle** teşekkür eder.

ETKİNLİKLER

Türkçe Etkinliği, Bireysel Etkinlik

Büyük Grup Etkinliği

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Sözcükler: okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 1. Gün (Veli Uyum Günü)

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması
- Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması (30 dakika)
- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması
- "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 30 dakika (tanışma) + 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler · **Görevliler:** Okul yönetimi · Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Balonlarla tanışma

Öğretmen çocuklara gülümseyerek kendini tanıtır ve ilk günün heyecanını onlarla paylaşır. Ardından her çocuğun adını özenle bir balonun üzerine yazar ve balonu sahibine uzatır. Çocuklar kendi balonlarını ellerine alır, sınıfın içinde yavaşça yürüyerek balonlarını nazikçe uçarur. **(HSAB.7.a)** Öğretmen aralarında dolaşırken her çocuğun adını yüksek sesle söyler, böylece herkes hem kendi adını hem arkadaşlarının adını duyar.

Adını duyan her çocuk, yanındaki yeni arkadaşına dönüp gülümseyerek "Merhaba!" der ve ilk kez girdiği bu yeni ortamda arkadaşına selam verir. **(SDB2.1.SB2.G6) (SDB2.1.SB2.G7) (D14.1.1)**

Öğretmen balonu uzatırken çocuğa üzerindeki yazıyı gösterir ve "Bu senin adın, hangi harfleri görüyorsun?" diye sorar; çocuk balonun üzerindeki yazıyı işaret eder. **(TAE0B.1.a)**

Öğretmen aynı adı çocuğun dolabındaki isim kartında da gösterir; çocuk her gün karşılaştığı bu yazıya bakarak kendi adını tanıır ve "Bu benim adım!" diyerek iki yazıyı da işaret eder. **(TAE0B.1.b)**

Sınıfı keşfetme

Balon oyununun ardından öğretmen çocukları elinden tutarak sınıfı birlikte gezmeye davet eder. Küçük gruplar hâlinde dolaşan çocuklar sınıfın köşelerini, raflarını ve içindeki oyuncakları tek tek görür. Öğretmen her köşede kısaca durur ve orada ne bulunduğunu basit cümlelerle anlatır. Bir çocuk bir eşyaya dokunmak istediğinde öğretmen ona izin verir ve yanında kalır.

Oyun zamanı

Sınıf gezisi tamamlandığında öğretmen çocukları sınıftaki oyuncaklardan istediklerini seçmeye davet eder. Her çocuk kendi ilgisini çeken oyuncağı alır ve küçük gruplar hâlinde birlikte oynamaya başlar. **(D4.4.2) (E2.5) (D11.1.1)** Öğretmen çocukların arasında dolaşır, oyunlarını izler ve gerektiğinde bir oyuncağın nasıl kullanılacağını gösterir.

Oyuncağını seçen çocuk, henüz oyuna başlamamış bir arkadaşının yanına gider ve “Benimle birlikte oynamak ister misin?” diyerek onu nazikçe oyununa davet eder. **(SDB2.2.SB2.G2)**

Bir arkadaşının elindeki oyuncakla oynamak isteyen çocuk, ona yaklaşıp “Bunu benimle paylaşır mısın?” diyerek izin ister. **(D14.1.3) (SDB2.1.SB2.G1)**

Bugünü resmetme

Oyun zamanının ardından öğretmen çocukları masalara davet eder ve önlerine Okulda İlk Günüm çalışma sayfasını koyar. Çalışmayı kısa bir cümleyle tanıtır ve çocuklardan okullarını, öğretmenlerini ya da o gün hissettiklerini resmetmelerini ister. Çocuklar kalemlerini seçer ve aklına geleni sayfaya kendi çizgileriyle aktarır. **(D7.2.1) (E3.3)** Öğretmen masalar arasında dolaşır, isteyen çocuğa nazikçe yardımcı olur.

Resimleri paylaşma

Resimler tamamlandığında öğretmen çocukları küçük bir paylaşım turuna davet eder. Her çocuk kendi resminde neyi anlatmak istediğine karar verir, sırasının gelmesini bekler ve öğretmenin kısa bir sorusuyla resmindeki bir ayrıntıyı arkadaşlarına anlatır. **(TAKB.1.a) (SDB2.1.SB1.G2) (SDB2.1.SB2.G4) (D12.1.1)** Tur bitince öğretmen o gün sınıfta yaşananları çocuklarla birlikte kısaca hatırlar ve resimleri sınıfın panosuna asar.

Paylaşım turuna başlarken her çocuk önce adını söyler, sonra kendisini anlatan bir özelliğini paylaşır; “Ben en çok mavi rengi severim.” ya da “Ben çok hızlı koşarım.” diyerek arkadaşlarına kendini tanıtır. **(SDB1.1.SB1.G1)**

Güvenlik Önlemleri

Balon oyunu sırasında öğretmen balonların patlamasını ve küçük lastik parçalarının ağza götürülmesini önlemek için çocukları yakından gözlemler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Oyunlaştırılmış hâli – Sınıf kâşifi

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve “Hep birlikte sınıfımızı keşfe çıkıyoruz!” diyerek oyunu başlatır; ilk ipucunu söyler: “İçinde resimli kitaplarımızın olduğu köşeyi bulalım.” Çocuklar birlikte yürüyerek o köşeyi ararlar.

Köşe bulunduğu herkes birlikte alkış tutar ve “**Merhaba sınıfım!**” diye seslenir; öğretmen yeni bir ipucuyla materyal sepetlerinin, kişisel eşya alanının ve oturma alanının sırayla bulunmasını sağlar, her buluşta selam sözü tekrarlanır.

Son köşe olan oturma alanına varıldığında çocuklar halka olur, öğretmen her çocuğun adını sırayla söyler; adını duyan çocuk gülümseyip elini kaldırarak “**Buradayım!**” der.

Öğretmenin “Hepimiz sınıfımızı bulduk!” demesiyle oyun tamamlanır; isteyen çocuklarla farklı bir köşe ipucuyla kısa bir tur daha oynanabilir.

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı kullanılır; ek materyal gerekmez.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Tanıtım alanına eklenen farklı konu ve sembol kartlarından iki bilgi seçen çocuk, birini sözle diğerini çizgi ya da sembolle anlatır; hangi yolun anlatmak istediğini daha açık gösterdiğini belirtir.

Bir arkadaşının gönüllü tanıtımını dinledikten sonra iki anlatımdaki benzer veya farklı bir yönü incitmeden söyler ya da uygun kartla gösterir.

Destekleme

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

Çocuk iki büyük konu kartından birini seçer; sıra işaretini görünce kartını gösterip isterse bir sözcük ya da kısa cümle ekler. Seçimini karıştırırsa kendi kartına yeniden bakarak tekrar dener.

Kısa tanıtım modeli bir kez sunulur; öğretmen bundan sonra yalnız sıra işaretini kullanır, sonraki turda işareti de kaldırarak bekler. Kartla katılım kabul edilir, çocuk konuşmaya zorlanmaz.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyor, Sınıfımı Buluyorum

- Çocuk, öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışırken kendini nasıl hissettiğini gösteriyor mu?
- Çocuk kendi ismini duyduğunda ya da söylediğinde nasıl tepki veriyor?
- Çocuk, öğretmenle sohbet ederken konuşmak istediği bir konuyu kendisi seçebiliyor mu?
- Çocuk sınıfı keşfederken hangi bölüme ya da oyuncağa daha çok ilgi gösteriyor?
- Çocuk yaptığı resminde okulunu, öğretmenini ya da o günkü duygusunu nasıl anlatıyor?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları toplar ve sabahtan beri yapılanları birlikte kısaca hatırlar: balonla tanışma, sınıfı keşfetme, oyun, resim yapma ve resimleri paylaşma.

- "Balonunun üzerinde ne vardı?" – Bir çocuk "Benim adım yazıyordu!" diyerek gülümser.
- "Sınıfı gezerken en çok neyi merak ettin?" – Başka bir çocuk "Oyuncak rafını" der.
- "Oyun zamanında kiminle oynadın?" – Bir çocuk yanındaki arkadaşını gösterir, "Onunla" der ve gülümser.
- "Resminde neyi anlattın?" – Bir çocuk "Kendimi çizdim" diyerek mutlulukla anlatır.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" – Çocukların çoğu balonu ve arkadaşlarıyla oynamayı sevdiğini söyler.

Öğretmen çocukların yanıtlarını özetleyerek günün nasıl bir akışla geçtiğini birlikte gözden geçirir.

Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek günü sıcak bir sözle kapatır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar isim balonlarını heyecanla karşılayıp nazikçe taşıdı, arkadaşlarını selamladı ve sınıf köşelerini merakla keşfetti. Küçük gruplarla oynadı, izlenimlerini resmetti ve paylaşımında sırasını bekleyerek bir ayrıntıyı anlattı. Maarif Modeli'nin uyum haftası hedeflerine uygun akışta tüm bölümlere istekle katıldılar; sosyal-duygusal, dil ve öz bakım kazanımları için fırsatlar oluştu. Süre büyük ölçüde yeterli oldu, isim balonları, çalışma sayfası ve oyuncaklar amacına uygun kullanıldı. Öğretmen çocukları gözlemleyip gerektiğinde nazikçe yönlendirdi; hazırlık ve materyal düzeni sorunsuz akışı destekledi. Sonraki uyum gününde benzer sırayı korumayı, çekingen çocukların paylaşım sırasını esnek tutmayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okul Çantamı Hazırlıyorum

Çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın; çantasına koyacağı eşyaları seçmesine ve kendini güvende hissetmesine yardımcı olacak bir eşyasını yanında götürmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuğunuz seçtiği eşyayı sınıfta arkadaşlarına gösterip anlatabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Aile Tanışma Etkinliği: Uyum haftasının ilk gününde tüm aileler okula davet edilir. Günün etkinlik dosyalarındaki **Aile Oyun Kartları** ile veli tanışma oyunları oynanır: Gülümse ve Tanış, Ortak Özelliğimiz, Üç Parmak Oyunu, Adımın Öyküsü ve Dilek Kavanozu.

Okula uyum haftasının ilk gününde gönüllü olan aile üyeleri kısa bir **tanışma çemberine** davet edilir. Sınıfa gelen aile üyesinden çocuklara kısa bir hikâye okuması ya da bildiği geleneksel bir oyunu birlikte oynatması istenir; bu sırada minikler yeni bir yetişkinle güvenli biçimde tanışma fırsatı bulur.

Etkinliğe katılmak istemeyen ya da çekingen davranan aile üyeleri sınıfın bir kenarında **gözlemci olarak** bulunabilir; bu da değerli bir katılım biçimi sayılır.

Öğrenme süreci evde küçük bir köprüyle de sürdürülebilir: aile üyesi çocuğuyla birlikte evde en sevdiği bir oyuncağı ya da eşyayı seçer ve bunu neden sevdiğini kısaca konuşur. Çocuğun bu seçimini ertesi gün sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü